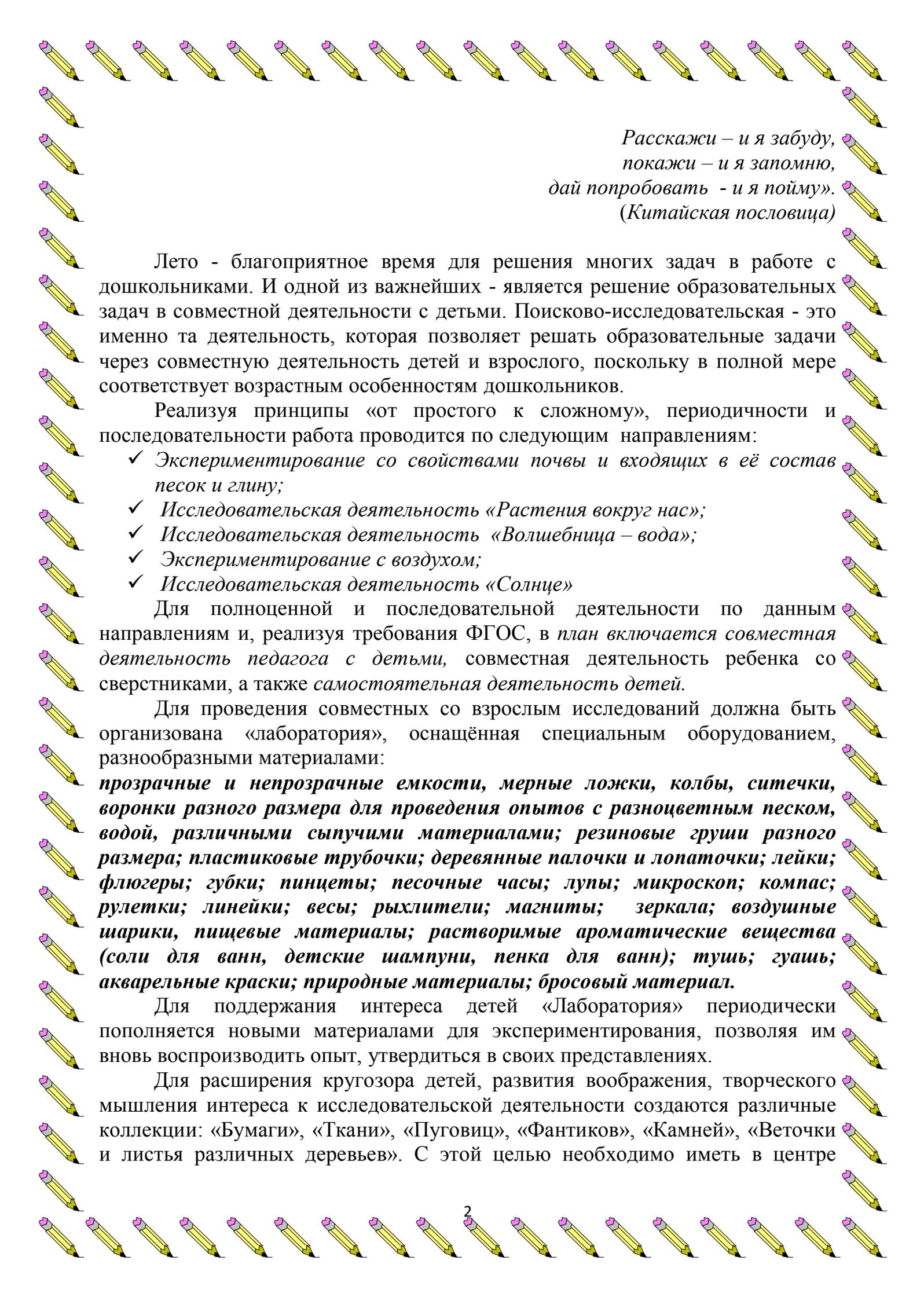


**Рекомендации по организации
экспериментально-исследовательской
деятельности в ДОУ в летний период**



*Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».
(Китайская пословица)*

Лето - благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками. И одной из важнейших - является решение образовательных задач в совместной деятельности с детьми. Поисково-исследовательская - это именно та деятельность, которая позволяет решать образовательные задачи через совместную деятельность детей и взрослого, поскольку в полной мере соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Реализуя принципы «от простого к сложному», периодичности и последовательности работа проводится по следующим направлениям:

- ✓ *Экспериментирование со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;*
- ✓ *Исследовательская деятельность «Растения вокруг нас»;*
- ✓ *Исследовательская деятельность «Волшебница – вода»;*
- ✓ *Экспериментирование с воздухом;*
- ✓ *Исследовательская деятельность «Солнце»*

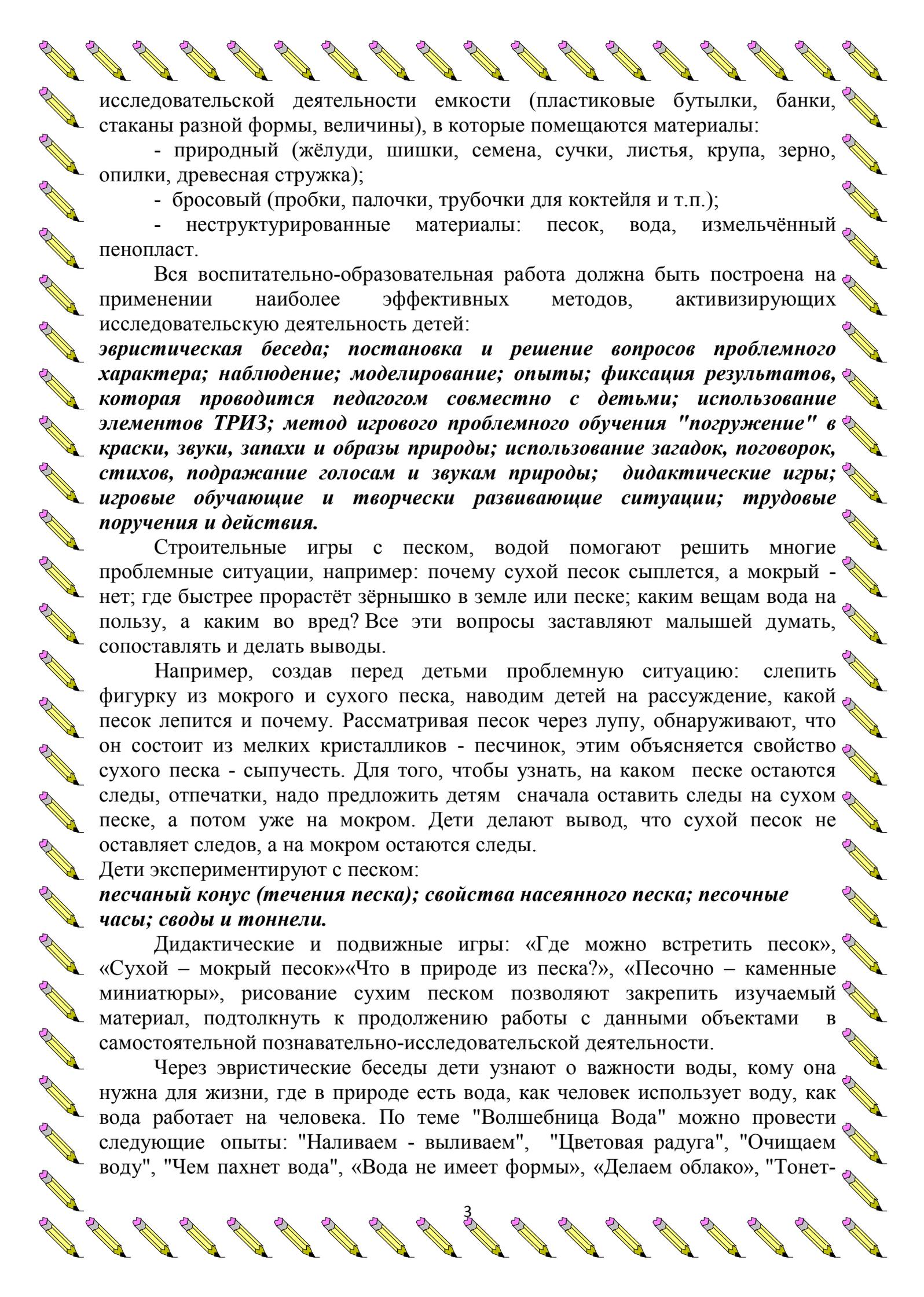
Для полноценной и последовательной деятельности по данным направлениям и, реализуя требования ФГОС, в план включается *совместная деятельность педагога с детьми, совместная деятельность ребенка со сверстниками, а также самостоятельная деятельность детей.*

Для проведения совместных со взрослым исследований должна быть организована «лаборатория», оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами:

прозрачные и непрозрачные емкости, мерные ложки, колбы, ситечки, воронки разного размера для проведения опытов с разноцветным песком, водой, различными сыпучими материалами; резиновые груши разного размера; пластиковые трубочки; деревянные палочки и лопаточки; лейки; флюгеры; губки; пинцеты; песочные часы; лупы; микроскоп; компас; рулетки; линейки; весы; рыхлители; магниты; зеркала; воздушные шарики, пищевые материалы; растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн); тушь; гуашь; акварельные краски; природные материалы; бросовый материал.

Для поддержания интереса детей «Лаборатория» периодически пополняется новыми материалами для экспериментирования, позволяя им вновь воспроизводить опыт, утвердиться в своих представлениях.

Для расширения кругозора детей, развития воображения, творческого мышления интереса к исследовательской деятельности создаются различные коллекции: «Бумаги», «Ткани», «Пуговиц», «Фантиков», «Камней», «Веточки и листья различных деревьев». С этой целью необходимо иметь в центре



исследовательской деятельности емкости (пластиковые бутылки, банки, стаканы разной формы, величины), в которые помещаются материалы:

- природный (жёлуди, шишки, семена, сучки, листья, крупа, зерно, опилки, древесная стружка);

- бросовый (пробки, палочки, трубочки для коктейля и т.п.);

- неструктурированные материалы: песок, вода, измельчённый пенопласт.

Вся воспитательно-образовательная работа должна быть построена на применении наиболее эффективных методов, активизирующих исследовательскую деятельность детей:

эвристическая беседа; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдение; моделирование; опыты; фиксация результатов, которая проводится педагогом совместно с детьми; использование элементов ТРИЗ; метод игрового проблемного обучения "погружение" в краски, звуки, запахи и образы природы; использование загадок, поговорок, стихов, подражание голосам и звукам природы; дидактические игры; игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения и действия.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

Например, создав перед детьми проблемную ситуацию: слепить фигурку из мокрого и сухого песка, наводим детей на рассуждение, какой песок лепится и почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. Для того, чтобы узнать, на каком песке остаются следы, отпечатки, надо предложить детям сначала оставить следы на сухом песке, а потом уже на мокром. Дети делают вывод, что сухой песок не оставляет следов, а на мокром остаются следы.

Дети экспериментируют с песком:

песчаный конус (течения песка); свойства насаемого песка; песочные часы; своды и тоннели.

Дидактические и подвижные игры: «Где можно встретить песок», «Сухой – мокрый песок» «Что в природе из песка?», «Песочно – каменные миниатюры», рисование сухим песком позволяют закрепить изучаемый материал, подтолкнуть к продолжению работы с данными объектами в самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности.

Через эвристические беседы дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека. По теме "Волшебница Вода" можно провести следующие опыты: "Наливаем - выливаем", "Цветовая радуга", "Очищаем воду", "Чем пахнет вода", «Вода не имеет формы», «Делаем облако», "Тонет-



не тонет", "Подводная лодка из яйца", "Цветы лотоса", "Чудесные спички", "Капля шар", с использованием метода ТРИЗ «Маленькие человечки» (для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды и др).

Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Большой интерес дети проявляют к опытам с воздухом. Можно предложить подумать, что такое ветер и откуда он берется. Как правило, дети говорят, что ветер дует потому, что деревья качаются. Для того чтобы провести опыт, что ветер рождается из-за движения воздуха, нужно раздать ниточки, на концах которых прикреплены бабочки, божьи коровки, вырезанные из бумаги. Предложить сделать глубокий вздох, набрать в рот воздух и подуть на ниточки. Что происходит? (Бабочки и божьи коровки улетают). Да, бабочки и божьи коровки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками.

Игровая - обучающая ситуация "Поймай воздух" подталкивает детей к вопросу: как можно увидеть и почувствовать воздух. Дети затрудняются ответить на этот вопрос. Тогда можно провести ряд опытов.

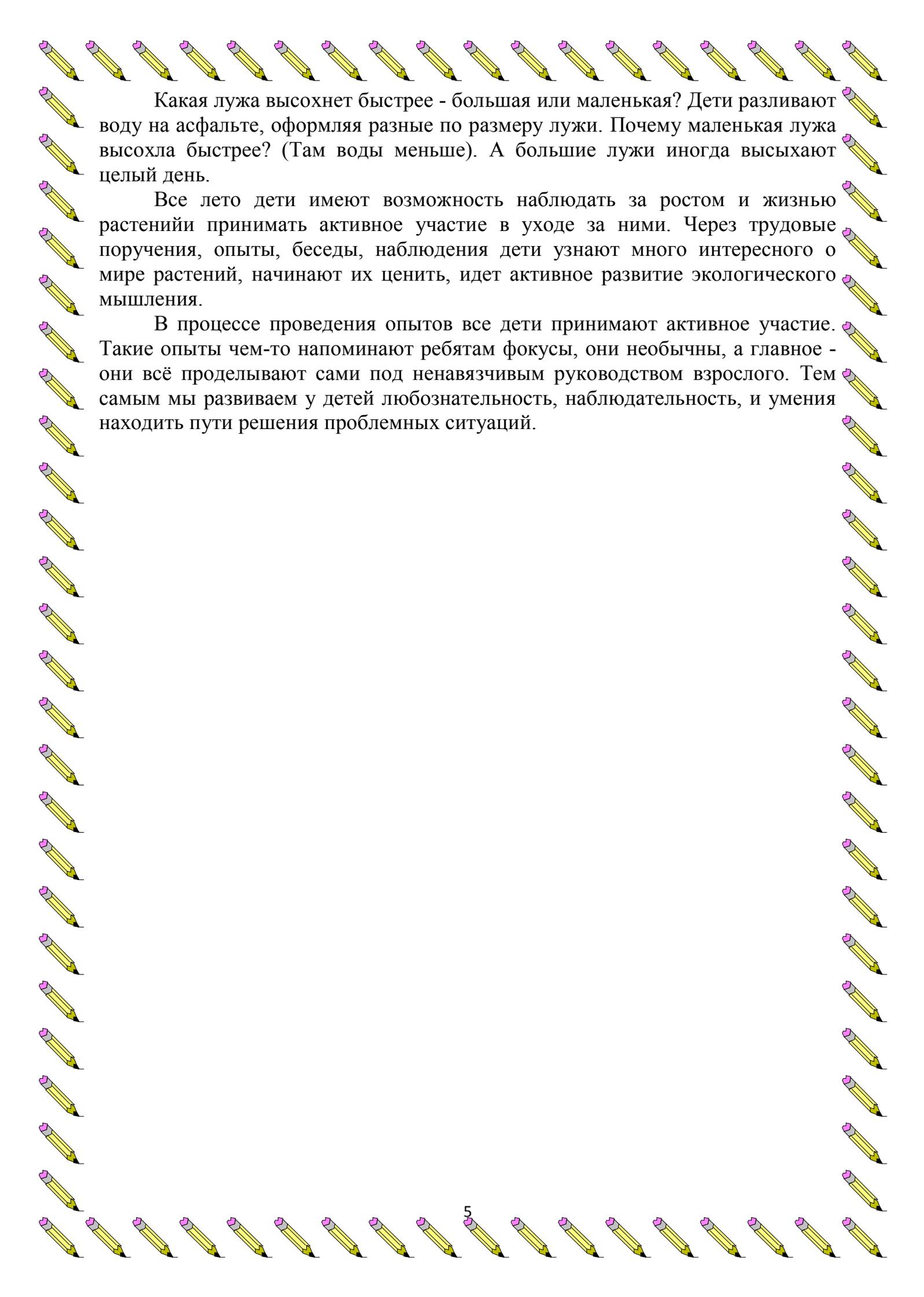
- Мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки)
- У нас есть вдох и выдох.
- Сколько весит воздух?
- Можно ли поймать воздух?
- Бывает ли воздуху холодно?
- Вдунь шарик в бутылку.
- Может ли воздух быть сильным?
- "Ветер - это движение воздуха".
- "Ветер дует - лодочка плывёт"
- «Как поймать воздух?»
- "Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха".

Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, незаметный.

Метод игрового проблемного обучения "погружение" в звуки ветра «Расскажи, что ты чувствуешь и слышишь, стоя лицом к ветру?» позволяет детям передать свои эмоции, чувства через тактильные и слуховые анализаторы.

Для закрепления изученных понятий можно использовать такой метод как - моделирование «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Солнце - важный источник жизни на Земле. О его значении дети могут узнать через эвристические беседы, наблюдения, экспериментирование. Проверить, на солнце или в тени высыхают быстрее влажные салфетки. Это можно понаблюдать на прогулке: одну повесив на солнечной стороне, а другую - на теневой. Дети приходят к выводу, что та, которая висит на солнечной стороне, высохла быстрее.



Какая лужа высохнет быстрее - большая или маленькая? Дети разливают воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи. Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.

Все лето дети имеют возможность наблюдать за ростом и жизнью растений и принимать активное участие в уходе за ними. Через трудовые поручения, опыты, беседы, наблюдения дети узнают много интересного о мире растений, начинают их ценить, идет активное развитие экологического мышления.

В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - они всё проделывают сами под ненавязчивым руководством взрослого. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Тематический план по организации поисково-исследовательской деятельности детей в летний период

Дата	Направления экспериментально – исследовательской деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Июнь	Экспериментирование со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину	<i>Эвристическая беседа «Песок и глина наши помощники» Наблюдения «Песок и глина через лупу» (сухой и сырой) Игра – задание «Просей через сито» (песок, глину) Проблемная задача «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»</i>	<i>Игра «Песочные часы» Рисование деревянными карандашами на сухом и сыром песке и глине «Песочный телеграф» Игры по лепке в песочнице «Следопыт» (чей след, левая – правая нога) «Придай форму»</i>
	Исследовательская деятельность «Растения вокруг нас»	<i>Трудовая деятельность «Пересадка цветов на клумбу» Проблемная ситуация «Почему цветы вянут?»</i>	<i>Труд рыхление почвы вокруг растений Игра «Выложи цветочек из мозаики»</i>
	Исследовательская деятельность «Волшебница – вода»	<i>Игровая обучающая ситуация «Какая бывает вода?» Опыт1 «Чем пахнет вода» Опыт2 «Очищение воды» Эвристическая беседа «Помощница вода» Чтение потешек и стихотворений о воде</i>	<i>Игра «Озорные лейки» Игры с водой «Наливаем - выливаем»</i>
	Экспериментирование с воздухом	<i>Занятие – игра «Путешествие принца Кислорода» Опыт «Ветер и песок»</i>	<i>Игра «Мыльные пузыри» Рисование мыльными пузырями Игра «Песчаные барханы»</i>

Дата	Направления экспериментально – исследовательской деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<u>Июль</u>	<p>Экспериментирование со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину</p>	<p><i>Опыт</i> «Песчаный конус» (течения песка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свойства насаженного песка • Свойство мокрого песка <p><i>Дид. игра</i> «Где можно встретить песок»</p> <p><i>Подв. игра</i> «Сухой – мокрый песок»</p> <p><i>Рисование картинки</i> «Солнышко» (сухим песком: техника насыпания, отпечатка)</p> <p><i>Эвристическая беседа</i> «Земля наша – кормилица»</p>	<p><i>Опыт</i> «Отпечатки наших рук» (Свойства мокрого песка)</p> <p><i>Игра</i> « На что похоже, дорисуй»</p> <p><i>Игра – задание</i> «Кто быстрее наполнит песком ведро»</p>
	<p>Исследовательская деятельность «Растения вокруг нас»</p>	<p><i>Опыт</i> «Для чего растениям свет, тепло и вода»</p> <p><i>Чтение</i> В. Брюсов «Венок из васильков», К. Паустовский «Заботливый цветок»</p>	<p><i>Труд</i> рыхление почвы вокруг растений, прореживание всходов, полив.</p> <p><i>Рисование цветными мелками</i> «Грустный и весёлый цветок»</p>
	<p>Исследовательская деятельность «Волшебница – вода»</p>	<p><i>Игровая обучающая ситуация</i> «С водой и без воды»</p> <p><i>Опыт</i> «Вода не имеет формы»</p> <p><i>Игра</i> «Цветы лотоса»</p>	<p><i>Игры с водой</i> «Тонет – не тонет»</p> <p><i>Рисование по - мокрому</i> «Путешествие капельки»</p>
	<p>Экспериментирование с воздухом</p>	<p><i>Моделирование</i> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p><i>Опыт</i> «В воде есть воздух»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Поймай воздух»</p>	<p><i>Игра на дыхание</i> «Весёлые человечки»</p> <p><i>Игра</i> «Ветер дует – лодочка плывёт»</p> <p><i>Игра с большими и маленькими мячами</i> «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p><i>С шариками</i> «Воздушные шары»</p>

Дата	Направления экспериментально – исследовательской деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<u>Август</u>	Экспериментирование со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину	<p><i>Опыт «Подземное царство»</i></p> <p><i>Проблемная ситуация « Слепить фигурку из мокрого и сухого песка и глины» (свойства мокрого и сухого песка и глины)</i></p> <p><i>Дид. игра «Что в природе из песка?»</i></p> <p><i>Игра «Песочно – каменные миниатюры»</i></p> <p><i>Проблемная задача «Своды и тоннели»</i></p>	<p><i>Зарисовка слоя почвы и её царства</i></p> <p><i>Игры по лепке в песочнице «Волшебный пирог», «Человечек» (из песка и глины)</i></p> <p><i>Игра «Оставь свои следы» (сухой и мокрый песок и глина)</i></p> <p><i>Игра «Тоннель»</i></p>
	Исследовательская деятельность «Растения вокруг нас»	<p><i>Игровая ситуация «Домашняя засуха»</i></p> <p><i>Продуктивная деятельность: гербарий луговых растений</i></p>	<p><i>Труд рыление почвы вокруг растений, прополка сорняков</i></p> <p><i>Коллаж «Летняя фантазия» (из засушенных растений)</i></p>
	Исследовательская деятельность «Волшебница – вода»	<p><i>Метод ТРИЗ «Маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды</i></p> <p><i>Игра «Сухо – мокро» (лужицы после дождя)</i></p> <p><i>Опыт «Делаем облако» (свойства горячей воды)</i></p>	<p><i>Игры с водой «Купание кукольного пупса»</i></p> <p><i>Аппликация «Летний дождик»</i></p> <p><i>Пение «Облака белогривые лошадки»</i></p>
	Экспериментирование с воздухом	<p><i>Метод игрового проблемного обучения "погружение" в звуки ветра «Расскажи, что ты чувствуешь и слышишь, стоя лицом к ветру?»</i></p> <p><i>Игра «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, в тени или на ветру?»</i></p>	<p><i>Игра «Ветрячки»</i></p> <p><i>Игра «Мокрые ладошки на асфальте, листе бумаги»</i></p>